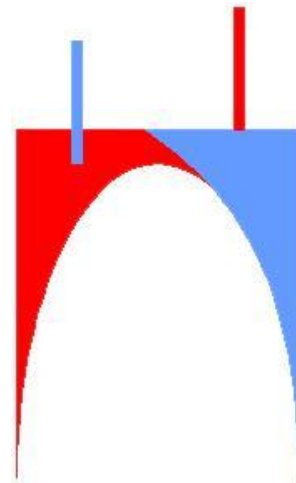


**ANEXO:**  
**MODIFICACIÓN DE LA**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL**  
**DEPARTAMENTO DE**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**



I.E.S. SANTIAGO HERNÁNDEZ

Curso 2019-2020

De acuerdo con la ORDEN ECD/357/2020, de 29 de abril, el departamento de Geografía e Historia del IES Santiago Hernández presenta el siguiente anexo que modifica la programación didáctica en el desarrollo del tercer trimestre del curso 2019/2020 y flexibiliza los procesos de evaluación, criterios de calificación y metodología didáctica. Aspectos que deberán tenerse en cuenta para la elaboración de los informes valorativos individuales del alumnado y para la organización del curso escolar 2020/2021.

## **1 . PROGRAMACIÓN DE 3º DE ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **1.1. CONTENIDOS DE LA MATERIA IMPARTIDOS Y NO IMPARTIDOS**

La distribución temporal de los contenidos prevista era la siguiente:

- Primer trimestre: contenidos referentes a Aragón, España, Europa y el Mundo, la organización territorial y política de las sociedades, la UE y los retos del medio rural que se corresponden con las unidades del libro de texto 1, 2 y 3.
- Segundo trimestre: estudio de la población, el poblamiento y las ciudades y su problemática, en las unidades 9, 10, 11, 12 y 13.
- Tercer trimestre: contenidos de las actividades humanas, sistemas y sectores económicos del mundo, España y Aragón que aparecen reflejados en las unidades 4, 5, 6, 7 y 8.

De acuerdo con esta secuenciación los contenidos de la materia han tenido el siguiente desarrollo:

#### **CONTENIDOS IMPARTIDOS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN**

<b>GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y POLÍTICA</b>	
Introducción a la Geografía Unidad 1. La organización política de las sociedades	- La Geografía y sus herramientas de trabajo - Estado y globalización - La organización territorial de España: provincias y CCAA. - Mapas físicos y políticos de los continentes
Unidad 2. La organización económica de las sociedades	- Las actividades económicas - Los sectores económicos - Sistemas económicos
Unidad 3. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura	- La agricultura - Paisajes y sistemas agrarios - La ganadería - Paisajes agrarios en España
Unidad 9. Los habitantes del planeta	- Los movimientos naturales de la población - La estructura por edad, sexo y actividad económica de la población - Pirámides de población - Políticas demográficas
Unidad 10. La población española	- Fuentes demográficas - Distribución de la población - Estructura demográfica de España

Unidad 11. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios	- Movimientos migratorios - Efectos de las migraciones
Unidad 12. Las ciudades y los procesos de urbanización	- Concepto de ciudad - Morfología y funciones urbanas
Unidades 13, 14 y 15: Problemas espacio urbano. Naturaleza y sociedad. Conflictos y desigualdad (Temas transversales que se imparten en todas las unidades didácticas).	- Problemas de las grandes ciudades - Impactos y desarrollo sostenible - Desarrollo y subdesarrollo

### **CONTENIDOS NO IMPARTIDOS POR LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL**

Unidad 4. La minería, la energía y la construcción	- Materias primas y fuentes de energía - La construcción en España
Unidad 5. La industria	- La actividad industrial - Localización industrial
Unidad 6. Los servicios, la comunicación y la innovación	- El sector terciario: definición y actividades - Investigación, desarrollo e innovación
Unidad 7. Los transportes y el turismo	- Los sistemas de transporte: tipos y funciones - El turismo y su importancia económica
Unidad 8. Las actividades comerciales y los flujos de intercambio	- Las actividades comerciales - El comercio interior y exterior - El comercio internacional

---

### ***1.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.***

---

La suspensión de las clases y la aplicación de la ORDEN ECD/357/2020 también ha supuesto una modificación de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, por lo que a efectos curriculares no se han aplicado los criterios de evaluación ni los estándares de evaluación asociados a los contenidos antes señalados:

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
<b>BLOQUE 2:</b> El espacio humano.		
<b>CONTENIDOS:</b> Aragón, España, Europa y el Mundo. Población y Poblamiento. La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios. La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural. La organización territorial. La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón. La Unión Europea: instituciones y políticas. Las actividades humanas: Áreas productoras del mundo y de España. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores. La economía española y aragonesa. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible. Desarrollo y subdesarrollo. Los retos del mundo globalizado.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	CSC-CD-CCL	Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y la compara con las de otros países.
		Est.GH.2.1.2. Analiza en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.
Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC-CCL-CIEE	Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas.
		Est.GH.2.2.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica la posición económica de este.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
<b>BLOQUE 2:</b> El espacio humano.		
Crit.GH.2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.	CSC-CCEC	Est.GH.2.3.1. Clasifica en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes.
Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.	CCL-CIEE	Est.GH.2.4.1. Interpreta, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas.
		Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones.
Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	CSC-CC-CCEC	Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.
		Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	CCL-CSC	Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.
Crit.GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	CMCT-CCL	Est.GH.2.7.1. Identifica los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.
Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	CSC-CAA	Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.
Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	CCL-CAA	Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.
Cri.GH.2.10. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.	CCL-CSC	Est.GH.2.10.1. Define "desarrollo sostenible" y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.
Cri.GH.2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.	CMCT-CSC-CAA	Est.GH.2.11.1. Describe, con la ayuda de un mapa, las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.
		Est.GH.2.11.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
<b>BLOQUE 2:</b> El espacio humano.		
		Est.GH.2.11.3. Identifica y nombra algunas energías alternativas o renovables, y valora sus ventajas e inconvenientes.
Cri.GH.2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.	CSC-CAA	Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.
Cri.GH.2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	CSC-CCL	Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización.
Cri.GH.2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	CSC-CCL	Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.
Crit.GH.2.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC-CAA	Est.GH.2.15.1. Diferencia los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.
Cri.GH.2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	CD-CMCT	Est.GH.2.16.1. Elabora, con el rigor propio de su edad y nivel formativo, sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
Cri.GH.2.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CCL-CSC-CMCT	Est.GH.2.17.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio, señalando las diferencias entre los países desarrollados y los que están en desarrollo. Est.GH.2.17.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.
Cri.GH.2.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CCL-CSC	Est.GH.2.18.1. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia a partir de informaciones periodísticas o breves textos.
Cri.GH.2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CAA-CD	Est.GH.2.19.1. Crea mapas esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
Cri.GH.2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC-CIEE-CCL-CD	Est.GH.2.20.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 3º
<b>BLOQUE 2:</b> El espacio humano.		
		Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.

### 1.3. INFORMACIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS EN EL TERCER TRIMESTRE

Los contenidos trabajados a partir del 16 de marzo tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- De manera general se desarrollará un trabajo de recuperación, refuerzo y consolidación de los contenidos de las evaluaciones anteriores dirigidos al desarrollo de las competencias básicas.
- El alumnado que durante la primera y segunda evaluación no había alcanzado el nivel de competencias básico centrará su trabajo en los contenidos impartidos durante las dos primeras evaluaciones para que pueda adquirir las competencias básicas.
- El alumnado que ya había alcanzado el nivel competencial programado podrá trabajar de manera excepcional contenidos nuevos considerados para la mejora de su evaluación pero se considerarán no impartidos.
- Las medidas de atención a la diversidad se contemplarán y mantendrán, en la medida de lo posible por la nueva situación, como ya estaban estipuladas en la programación inicial.

### 1.4. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

La suspensión de la actividad presencial ha supuesto aplicar rápidamente una enseñanza a distancia, nuestro centro ha elegido la plataforma online MOODLE que ya era usada en el centro y conocida por alumnado y profesorado. De acuerdo con el calendario de tareas diseñado desde Jefatura de Estudios cada profesor pondrá sus tareas semanalmente el día indicado para cada uno de sus grupos.

La plataforma permite una comunicación fluida con el alumnado, proporcionar materiales didácticos diversos y realizar pruebas, cuestionarios y ejercicios. Además a través de esta plataforma se puede hacer un seguimiento bastante correcto del alumnado en sus trabajos y calificaciones.

El seguimiento del alumnado se realizará a través de la plataforma, correo corporativo del IES para hacerle llegar las instrucciones, materiales y tareas. También estaremos en contacto con los jefes de estudio y tutores que conocen mejor las situaciones personales de cada alumno y alumna y sus posibles dificultades de acceso a la enseñanza online. En el caso de los alumnos con necesidades educativas seguiremos trabajando en contacto con los profesores de pedagogía terapéutica para implementar las correspondientes adaptaciones curriculares al entorno online.

### **1.5. MODIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

---

Durante el desarrollo del tercer trimestre se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación, generalmente producidos a través de la plataforma Moodle pero no descartamos el uso de otras aplicaciones para la enseñanza a distancia:

- Realización de tareas y actividades que el alumnado resolverá y entregará a lo largo de la semana, estas tareas servirán de apoyo para el desarrollo de competencia básicas y como marcadores del seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Resolución de formularios, “kahoot”, visionados de videos, etc. que refuercen el aspecto anterior y también sirvan para alcanzar el nivel de competencias básico.
- Propuestas de producción de trabajos y materiales en diferentes soportes en un entorno online en el que casi todo debe ser digital.
- Valorar la actitud positiva del alumnado hacia la materia, siguiendo las indicaciones del profesor, realización y entrega a tiempo de las tareas, participación activa a través del correo, videoconferencias, etc.
- Se tendrán en cuenta las circunstancias personales de cada alumno (familiares, económicas, brecha digital,...) en aras de que este alumnado no salga perjudicado por esta situación excepcional de confinamiento.
- Todos los aspectos mencionados servirán para valorar la nota de la tercera evaluación y la nota final de la evaluación ordinaria, así como para recuperar las evaluaciones anteriores suspensas.

### **1.6. MODIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

---

Los criterios de calificación de la programación se modifican para la evaluación final ordinaria siguiendo las instrucciones de la ORDEN ECD/357/2020 y quedan establecidos de la siguiente manera:

- Notas de la primera y segunda evaluación. Ponderarán al 50% cada de ellas para estipular la nota final de la evaluación final ordinaria. Aquellos alumnos que obtengan una calificación de 5 puntos o más aunque tengan una evaluación suspendida no tendrán necesidad de recuperarla.

Aquellos alumnos con una o dos evaluaciones no superadas recibirán tareas de recuperación durante este trimestre que le permitirán obtener una calificación positiva.

- Actividades individuales y tareas desarrolladas por el alumnado durante el confinamiento y enseñanza a distancia. El registro y la calificación de todas estas tareas servirán al profesorado para mejorar la calificación obtenida por la media de las dos evaluaciones previas, en caso de que no las hayan realizado o estén incompletas o mal resueltas no será motivo de “penalización” en la calificación final. Este apartado siempre se contempla como mejora y ayuda hacia el alumnado.
- Actitud, interés y esfuerzo del alumnado a lo largo del trabajo a distancia. Consideraremos, siempre de forma positiva y como valor añadido a la nota final, la actitud hacia la continuidad de su proceso formativo y las dificultades de carácter tecnológico, social o personal que haya podido tener el alumnado para el desarrollo de las actividades.

### ***1.7. MODIFICACIÓN DE LA RECUPERACIÓN EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA***

---

La evaluación extraordinaria tendrá lugar en el mes de junio a la que deberán presentarse aquellos alumnos que en la evaluación final ordinaria no hayan adquirido alguna competencia clave vinculada a la materia. Estos alumnos deberán entregar en tiempo y forma las tareas que se les asignen tras la evaluación ordinaria a través de la plataforma educativa Moodle. Dichas tareas se enviarán a los alumnos el día 15 y deberán ser entregadas antes del día 23 de junio. Los criterios de evaluación se aplicarán en esta evaluación extraordinaria se basarán en la actitud positiva, el interés y el esfuerzo del alumnado.

---